

MÁS ENTRENAMIENTO EN EL USO DEL INODORO

Continúe con su actitud relajada sobre el uso del inodoro. Cada vez que su hijo tenga pequeños aciertos, recuerde mostrar entusiasmo y aprobación.

Busque en su hijo las siguientes señales de que está preparado para el aprendizaje en el uso del inodoro:

- ¿le dice su hijo cuándo está mojado o cuándo necesita que se cambie el pañal?
- ¿tiene buena coordinación en los dedos? Ya que los pequeños músculos de todo el cuerpo se están desarrollando a la misma velocidad, el control en los dedos muestra que los esfínteres y la vejiga están también desarrollando su propio control.
- ¿se mantiene seco el pañal de su hijo por al menos dos horas?
- ¿entiende su hijo explicaciones simples? Parte de la enseñanza comprende el dar y saber comprender las explicaciones.
- ¿entiende su hijo las palabras que se utilizan para indicar el acto de orinar y de defecar?

El control de los esfínteres generalmente se desarrolla antes que el control de la vejiga. Si su hijo defeca en un momento determinado del día de forma regular, intente sentarle en el inodoro o la bacinilla en ese momento del día. Es importante recordar que no se debe forzar a su hijo a empezar demasiado pronto; espere a que el niño esté preparado. Todo este proceso se hará con más rapidez y resultará menos frustrante.

JUEGO EN EL EXTERIOR

El sol y el aire libre no solo son importantes para la salud del niño pequeño, sino también es

algo divertido para él. El parque o el jardín de la casa ofrece muchas oportunidades para que explore y se mueva. Antes de salir a jugar al exterior con su hijo, asegúrese de que el lugar es seguro. El jardín debe estar limpio de basura, herramientas o productos peligrosos como pintura, productos químicos e insecticidas. No deje nunca a un niño pequeño desatendido, incluso en su propio jardín.

Si su jardín no está cerrado por una verja, muéstre a su hijo los límites de su zona de juego. Avísele del peligro de salir a la carretera. Las rampas a los garajes y carreteras particulares son también peligrosas por la entrada y salida de coches.

Las zonas en el exterior son perfectas para la actividad muscular como montar en coches pequeños, dar patadas a la pelota, escalar y correr. Una caja de arena con palas y recipientes de diversos tipos mantendrá ocupado al niño. Otras instalaciones para el juego como toboganes y columpios pueden ser muy divertidos y seguros con supervisión.

SIGUIENTE NÚMERO

¡Miedos, rutinas, compañeros de juego y más!

*Preparado por Don Bower,
Especialista de Desarrollo Humano de Extensión.
Especial agradecimiento por la revisión y contribución de
Mary Anne Pace-Nichols, Karen Shetterley, Katrina Bowers,
Holly Alley, Judy Hibbs, Esther Maddux y Cindy Darden.*

Poniendo el Saber a Trabajar

La Universidad de Georgia y Ft. Valley State Universidad, el Departamento de Agricultura de los EEUU y condados cooperadores del estado. El Servicio de Extensión Cooperativa ofrece programas educativos, asistencia y materiales a toda persona sin discriminación por raza, color, nacionalidad, sexo o discapacidad.

Una organización para la igualdad de oportunidad/acción afirmativa comprometida a procurar diversidad en sus empleados.

Folleto CHFD-E(S) 40-04 HD 1-1 Reimpreso septiembre 2000

Emiteo para el avance del trabajo realizado por Extensión Cooperativa, Actos del 8 de mayo y 30 de junio, 1914, con la cooperación de la Facultad de Agricultura y Ciencias del Medio Ambiente de la Universidad de Georgia y el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos.

Gale A. Buchanan, Decano y Director

La Universidad de Georgia
Servicio de Extensión Cooperativa
Facultad de Agricultura y Ciencias del Medio Ambiente
Athens, Georgia 30602



COOPERATIVE EXTENSION SERVICE
U.S. DEPARTMENT OF AGRICULTURE
THE UNIVERSITY OF GEORGIA
COLLEGE OF AGRICULTURAL AND
ENVIRONMENTAL SCIENCES
ATHENS, GA

OFFICIAL BUSINESS
PENALTY FOR PRIVATE USE \$300

Este folleto informativo se lo ofrece:

Agente de Extensión del Condado



¡1-2-3 a Crecer!

22-24 MESES

SERVICIO DE EXTENSIÓN COOPERATIVA
La Universidad de Georgia con la cooperación
de la Facultad de Ciencias de la Familia y del Consumidor
y la Facultad de Ciencias Agrícolas y del Medio Ambiente

22-24 Meses

¡1-2-3 a Crecer!

Su hijo o hija se va acercando al final de su segundo año. ¿Puede recordar cuando este pequeño lleno de energía e independencia era un bebé? Las diferencias son enormes—¡y pronto se van a producir más cambios!

¿CÓMO CRECE SU HIJO?

De los 22 a los 24 meses su hijo o hija está verdaderamente disfrutando de sus nuevas habilidades lingüísticas para controlar a todos y todo lo que esté a la vista. El andar se ha convertido en correr y escalar. Palabras simples se han convertido en frases, ¡las cuales son con frecuencia órdenes!

Un a niño típico de 22 a 24 meses probablemente disfrute:

- del juego más brusco
- descubriendo las sensaciones que le producen las cosas
- sonidos de palabras, rimas e historias repetitivas
- probando los límites y decir “¡No!”
- ayudando en las tareas del hogar
- de una mayor coordinación; habilidad en tomar pequeños objetos con dos dedos
- escribiendo con una pluma, lápiz, pintura o rotulador
- de más habilidad en el vestirse y la comida

- pasando más tiempo jugando solo (con papá y mamá cerca)
- aprendiendo nuevas palabras
- empujando su cochecito en vez de ir montado en él.

A medida que su hijo quiere hacer más cosas por sí mismo, es probable que también se frustre más. Si no puede apilar los bloques bien, es probable que usted oiga además de gritos, cómo los bloques son lanzados contra la pared.

Usted le puede ayudar al decirle de forma calmada “tienes dificultad apilando los bloques; intentémoslo de nuevo”. Recuerde que todos nos sentimos frustrados alguna vez. Evite decirle a su hijo que no debe sentirse así. El objetivo es encontrar formas de abordar la frustración de tal manera que no se acumule en el interior. Anime a su hijo a que pida ayuda, pero ayúdele también a experimentar y aprender de sus errores y aciertos.

ACTIVIDADES/JUEGOS/JUGUETES

Una forma de mantener al niño ocupado es con juegos de acción y rimas. Aquí están algunas ideas:

Los pollitos

Los pollitos dicen pío pío pío cuando tienen hambre cuando tienen frío.

La gallina busca el maíz y el trigo les da la comida y les presta abrigo.

Bajo sus dos alas acurrucaditos, y hasta el otro día duermen los pollitos.

Los pollitos dicen pío pío pío cuando tienen hambre cuando tienen frío.

Debajo un botón

Debajo un botón del señor Martín había un botón ay que chiquitín.

Ay que chiquitín era aquél ratón que encontró Martín debajo un botón.

Es tan juguetón el señor Martín que metió el ratón en un calcetín.

En un calcetín vive aquel ratón lo metió Martín porque es juguetón.

Consulte con el bibliotecario de su zona; pida libros con rimas o ¡invente algunas con su hijo!

LOS PADRES COMO MAESTROS

¿No ha escuchado a padres de quinceañeros decir que sus hijos no hacen nada por sí mismos? Lo contrario es el caso de los niños pequeños. Éstos quieren hacer todo—por lo menos están dispuestos a intentarlo. Ahora es el momento de incentivar este tipo de habilidades e independencia. Si su hijo muestra interés en ayudar con la colada, dele una camiseta para que la ponga en la lavadora. Esta pequeña ayuda puede suponer que usted tenga que hacer el trabajo más despacio, pero el aprendizaje siempre lleva tiempo. Tenga paciencia y procure que su hijo pueda participar en las tareas del hogar.

Aquí están algunas sugerencias de cómo animar a su hijo pequeño a hacer cosas por sí mismo:

- tenga estantes y cajones bajos para los juguetes y la ropa para que su hijo pueda alcanzarlos sin necesidad de ayuda
- ponga un taburete firme al pie del lavabo de tal manera que su hijo se pueda lavar

- dele a su hijo tareas para hacer. Pídale que ponga sus camisetas en su lugar después de que las haya doblado usted. Deje que empuje el aspirador. Permítale revolver una vez la masa que esté preparando, etc.
- a la hora de comer, sírvale comidas que pueda tomar por sí mismo. Ponga pequeñas cantidades de leche en un vaso para evitar que se derrame.

Según va procediendo con su rutina diaria, piense en trabajos que puedan ser realizados por pequeñas manos. Entonces, procure animar a su hijo en su esfuerzo por ayudar.

Igual que usted, su hijo se puede cansar de una actividad. Esto es así porque la actividad ya no es interesante o no supone un reto para él o ella. Cuando vea que ocurre esto, use su creatividad buscando una nueva tarea que le de a su hijo una nueva sensación de éxito.

CHUPAR EL PULGAR Y MANTAS

Por lo menos la mitad de los niños de dos años de edad todavía se chupan el dedo pulgar. Muchos continuarán este hábito hasta los 4 o 5 años. Notará que su hijo o hija se chupa el dedo pulgar o se agarra a su manta favorita cuando está cansado, hambriento o cuando tiene miedo. Un niño pequeño no tiene la habilidad mental o emocional de resolver algunos problemas que le molestan. El comportamiento de chupar el dedo o de querer una manta especial le reconforta y es además un comportamiento saludable. Este comportamiento muestra que su hijo está abordando una situación estresante por sí mismo en vez de depender de usted.

No se ría de él o le fuerce a parar este tipo de comportamiento. Cuando sea suficientemente mayor como para soportar los problemas diarios, su hijo o hija abandonará este comportamiento por sí mismo.