

siones todos la tenemos que aprender a base de práctica. Ahora es un buen momento para comenzar a enseñar a su hijo cómo tomar buenas decisiones.

Un niño de dos años puede tomar pequeñas decisiones y aprender de los resultados. Se puede comenzar en las horas de las comidas. “¿Quieres una manzana o una naranja?” son buenas opciones para un niño de dos años. Permítale responder y prepárese a respetar su opción.

Algunos padres ofrecen una opción, pero no tienen intención de seguir lo que les dice su hijo. Si es la hora de dormir, no le pregunte “¿Quieres ir a dormir?” a no ser que esté preparado a que la respuesta sea “¡No!” En vez de esta pregunta, simplemente presente la situación—“es la hora de ir a dormir”—o ofréczcale una opción que usted esté dispuesto a aceptar: “¿Te gustaría ir a la cama con tu manta o con el osito?” No se meta en largas negociaciones o pactos.

COMPAÑEROS DE JUEGO

Ahora a su hijo le gusta tener compañeros de juego de su misma edad. Los niños de padres que trabajan a menudo tienen compañeros de juego en los centros de cuidado infantil. Cuando los niños están en casa todo el día, haga un esfuerzo porque tengan compañeros de juego. El estar con niños de su misma edad les ayuda a aprender a relacionarse con los otros, a jugar con otros y a compartir.

¿Dónde puede usted encontrar compañeros de juego para su hijo? Reúnase con vecinos que tengan niños. Comparta el cuidado de los niños con otros padres. Si usted hace esto, su hijo tiene oportunidad de jugar y usted de tener un momento de paz y calma. Muchos padres participan en grupos de juego previamente organizados o forman sus propios grupos.

DE LA CUNA A LA CAMA

A los niños de dos años generalmente les gusta escalar. Cuando intenten encaramarse sobre la barandilla de una cuna, es el momen-

to entonces de cambiar de cama.

Se puede tardar algo en acostumbrarse a utilizar una cama sin lados. Puede poner la cama en una esquina de tal forma que dos lados de la cama estén protegidos por paredes. Existen barandillas que se pueden deslizar bajo el colchón. Algunos padres colocan sillas contra la cama haciendo de barandilla. Esto puede ayudar a su hijo a sentirse más seguro. Algunos padres ponen mantas en el suelo para proteger a sus hijos ante posibles caídas; algunos ¡ponen el mismo colchón en el suelo! Cuando traslade a su hijo a una cama, use una funda protectora contra accidentes que puedan ocurrir por la noche. Esté preparado para hacer un cambio rápido de sábanas teniéndolas a mano.

El trasladarse a una cama es un paso muy grande tanto para usted como para su hijo. Es otro paso más hacia la independencia porque ahora su hijo podrá salir de la cama cuando quiera. Decida ahora si desea que vaya a su cama y siga sus reglas de forma consistente. A algunos padres les gusta que sus hijos estén en la cama con ellos. Si tanto a usted como a su pareja no les agrada esto, puede ser muy difícil excluir a un niño una vez que se ha creado el hábito.

SIGUIENTE NÚMERO

¡Estima propia, seguridad, juegos para el aprendizaje y más!

Preparado por Don Bower, Especialista de Desarrollo Humano de Extensión. Especial agradecimiento por la revisión y contribución de Mary Anne Pace-Nichols, Karen Shetterley, Katrina Bowers, Holly Alley, Judy Hibbs, Esther Maddux y Cindy Darden.

Poniendo el Saber a Trabajar

La Universidad de Georgia y Ft. Valley State Universidad, el Departamento de Agricultura de los EEUU y condados cooperadores del estado. El Servicio de Extensión Cooperativa ofrece programas educativos, asistencia y materiales a toda persona sin discriminación por raza, color, nacionalidad, sexo o discapacidad.

Una organización para la igualdad de oportunidad/acción afirmativa comprometida a procurar diversidad en sus empleados.

Folleto CHFD-E(S) 40-05 HD 1-1 Reimprimido septiembre 2000

Emitido para el avance del trabajo realizado por Extensión Cooperativa, Actos del 8 de mayo y 30 de junio, 1914, con la cooperación de la Facultad de Agricultura y Ciencias del Medio Ambiente de la Universidad de Georgia y el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos.

Gale A. Buchanan, Decano y Director

La Universidad de Georgia
Servicio de Extensión Cooperativa
Facultad de Agricultura y Ciencias del Medio Ambiente
Athens, Georgia 30602



COOPERATIVE EXTENSION SERVICE
U.S. DEPARTMENT OF AGRICULTURE
THE UNIVERSITY OF GEORGIA
COLLEGE OF AGRICULTURAL AND
ENVIRONMENTAL SCIENCES
ATHENS, GA

OFFICIAL BUSINESS
PENALTY FOR PRIVATE USE \$300

Este folleto informativo se lo ofrece:

Agente de Extensión del Condado



¡1-2-3 a Crecer!

25-27 MESES

SERVICIO DE EXTENSIÓN COOPERATIVA
La Universidad de Georgia con la cooperación
de la Facultad de Ciencias de la Familia y del Consumidor
y la Facultad de Ciencias Agrícolas y del Medio Ambiente

25-27 Meses

¡1-2-3 a Crecer!

Su niño o niña de dos años va creciendo y cambiando cada día. A veces se muestra terco y otras veces se muestra sociable y cariñoso. Estos extremos en el comportamiento son normales a medida que intenta comprender qué significa la vida. Recuerde que aunque desarrolle nuevas habilidades todos los días, su hijo es aún muy pequeño. Todavía necesita de su guía y su apoyo.

¿CÓMO CRECE SU HIJO?

El niño de dos años continúa teniendo más coordinación. Usa más palabras y frases más largas. Emocionalmente tendrá momentos buenos y malos.

Es consciente de los sentimientos de los demás e intenta hacer que los demás se sientan mejor dándoles un abrazo y un beso. Por otro lado, es probable que necesite hacer las cosas a su modo. Esto le lleva a ser mandón y terco.

Su hijo se está convirtiendo en una persona social. A los niños a esta edad les gusta la compañía. Los padres, abuelos, otros niños, amigos y vecinos son todos parte del mundo del niño de dos años.

En el curso de los próximos meses, usted podrá observar los siguientes comportamientos:

- Ambición más allá de la habilidad – Su hijo intenta hacer cosas que aún no es capaz de hacer, por ejemplo escalar. Este niño ambicioso de dos años necesita constante supervisión.

- Intensa curiosidad – Su hijo continuará investigando cualquier nueva persona, objeto o sonido que encuentre.
- Juegos de fantasía – El comienzo de la imaginación empieza ya a mostrarse cuando su hijo les da nombres ficticios a sus objetos. Un bloque se convierte en un coche, una comba se convierte en una serpiente.
- Actividades físicas – Su hijo podrá saltar, balancearse sobre un pie, y escalar cada vez más alto.
- Comienza a reconocer formas y colores – Es posible que comience a señalar y nombrar colores

MIEDOS

El niño de dos años de repente puede sentir miedo de gente diferente, lugares y otras cosas de su entorno. Esto es una señal de que está siendo más consciente de más espacio en su entorno y que se da cuenta de más cosas. Cada niño tiene sus propios miedos, pero algunos son comunes como el ruido de una aspiradora, los animales, la oscuridad, el médico, ruidos fuertes y algunas personas.

Los miedos que tiene su hijo o hija son muy reales para él o ella. Los niños pequeños generalmente superan estos miedos a medida de que se hacen mayores para comprender que la “cosa” que les proporciona ese miedo no puede dañarles. No se ría de él o desprecie esos miedos como “cosas de bebé”.

La mejor manera de hacer frente a los miedos es reconfortando a su hijo y asegurándole que usted está cerca para protegerle. Palabras de aliento como “Sí, ya sé que la oscuridad puede dar miedo, pero nosotros estamos aquí”; hágale saber que usted comprende que tenga miedo.

EL CUIDADO DE LA DENTADURA

A muchos dentistas les gusta que los niños de dos años empiecen a pasar revisiones dentales. Los niños pequeños necesitan adquirir buenos

hábitos en la higiene bucal, aunque solo les estén saliendo los dientes de leche. Consulte con su dentista para saber cuando desea ver a su hijo.

RITUALES Y LA RUTINA

Su hijo de dos años puede pasar por una etapa en la que quiera que todo se haga de la misma manera todos los días. Esto supone que por ejemplo se utilice el mismo vaso, los libros se coloquen del mismo modo en la estantería o que la puerta permanezca cerrada (o abierta) todo el tiempo.

La necesidad de tener una rutina es otra protección natural para los niños. A medida que los niños tienen muchas nuevas experiencias y entran en contacto con gente nueva, necesitan tener cosas con las que puedan contar. Las nuevas experiencias son impredecibles, por ello es agradable saber que ciertas cosas se mantienen de igual modo. Los adultos también tienen la misma necesidad de estabilidad y rutina en alguna parte de sus vidas.

El reto para usted es el de proporcionar un número apropiado de nuevas experiencias que esté en equilibrio con una rutina adecuada. A los niños de dos años les gusta ir de compras, a la casa de un vecino o al parque para conocer a otros niños. Estas actividades son importantes para el desarrollo del niño. Para ayudarle a amoldarse a nuevos lugares y personas prepare actividades de corta duración, esté dispuesto a marcharse en cuanto muestre señales de estar cansado y proporcione apoyo estando cerca.

ENTRENAMIENTO EN EL USO DEL INODORO

Continúe siguiendo las señales que le de su hijo. Muchos niños ya han aprendido a controlar los esfínteres ahora. Muchos todavía mojan los pañales tanto por el día como por la noche. Incluso los niños que se mantienen secos durante largos períodos de tiempo pueden tener accidentes. Intente no enojarse usted y no avergüence a su hijo si ocurren estos accidentes. La mayoría de los niños no se mantienen secos de forma con-

sistente hasta los 2 años y medio de edad durante el día y a los 3 años durante la noche.

Los niños muchas veces se preocupan más por los accidentes que los padres. Los accidentes ocurren generalmente al no estar los músculos maduros aún y que por ello no se pueden controlar bien junto con el hecho de que el niño puede estar ocupado en una actividad divertida que no desea abandonar. Continúe premiando a su hijo en sus pequeños éxitos. Si los accidentes continúan o comienzan de nuevo después de haber pasado meses o años después de que su hijo haya aprendido el control, hable a su médico sobre las posibles causas.

PADRE FAVORITO

Otra de las fases del niño de dos años es el encariñarse con uno de los padres y no querer estar mucho con el otro. Esto es otra señal de que las emociones se están desarrollando y generalmente no dura mucho. Si usted es el padre que ha sido rechazado, no se preocupe y no entre en una lucha por el afecto de su hijo. Permanezcan unidos como padres de tal manera que el hijo aprenda que no puede tener un padre contra el otro.

Si es otra persona la que cuida de su hijo mientras usted trabaja, usted puede temer que su hijo le pueda querer más a esa persona que a usted. ¡Este tipo de miedos ha llevado a algunos padres a abandonar sus trabajos! Un niño necesita sentirse seguro con el amor de sus padres. El amor consistente de otros cuidadores incrementa esta sensación de seguridad. Cuando tenga que seleccionar una persona que cuide de su hijo, seleccione a alguien que vaya a querer a su hijo tanto como si fuera suyo. Su cariño complementará el suyo, no lo reemplazará.

PADRES COMO MAESTROS

Una habilidad muy importante en el desarrollo de su hijo es la capacidad de tomar buenas decisiones. Esta capacidad de tomar deci-